



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6b75574615314ee3c1abe90a9b3bf32e

Владелец: Чуракова Светлана Васильевна

Действителен с 07.05.2025 по 31.07.2026

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Озёрная
средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Искорка»**



Срок реализации программы: июнь, 2026г.

П.Озёрный, 2026

Содержание

1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы.....	6
4.	Принципы программы.....	6
5.	Этапы реализации	8
6.	Методическое обеспечение программы	11
7.	Режим работы.....	12
8.	План-сетка основных мероприятий.....	13
9.	Используемая литература	16
10.	Приложения.....	18

Информационная карта

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ИСКОРКА» МАОУ «Озерная СОШ»
Цель программы	Организация отдыха (досуга) учащихся в летний период.
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественноэстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности.

Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул с дневным пребыванием. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.
Адрес, телефон	23319, Светлинский район, п. Озерный, ул. Лебедева д. 9
Место реализации	МАОУ «Озерная СОШ»
Количество, возраст учащихся	5 учащихся, 8 - 14 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена (21 день), с 01.06.2026 по 24.06.2026 июня

Пояснительная записка

Лето — идеальное время для тесного общения с природой, ярких впечатлений и открытий неизведанных уголков окружающего мира. Это период, когда дети могут расслабиться после насыщенного учебного года, избавиться от накопившегося напряжения и глубже взглянуть на мир вокруг.

В последние годы наблюдается рост интереса к организации летних пришкольных лагерей, которые играют ключевую роль в воспитании подрастающего поколения, особенно в условиях сложной экономической и социальной обстановки в семьях. Лагеря способствуют развитию у детей коллективизма, а также укрепляют их коммуникативные навыки.

Летний отдых сегодня — это не только форма социальной защиты, но и платформа для раскрытия творческих способностей, обогащения внутреннего мира и интеллектуального роста ребёнка. Во время каникул школьники восстанавливают силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал. Эти важные функции берет на себя летний лагерь с дневным пребыванием детей. Подготовка к работе лагеря начинается задолго до его открытия.

Ежегодно учащиеся школы имеют возможность отдохнуть в сменах лагерях дневного пребывания, организуемых на базе МАОУ «Озёрная СОШ». Особое внимание уделяется детям из социально уязвимых категорий семей. Чтобы обеспечить полноценный отдых, была разработана специальная программа.

Программа предполагает организацию досуга детей в условиях лагеря дневного пребывания. Учитывая эмоциональные и психологические нагрузки, которые испытывают дети в учебном процессе и дома, перед педагогическим составом ставится задача организовать эффективную работу по укреплению здоровья и всестороннему развитию детей. Таким образом, программа лагеря становится финальным аккордом учебного года, настоящим праздником детства и сотрудничества между взрослыми и детьми. В ходе смены ребята закрепляют знания и умения, полученные в течение учебного года.

- необходимость разработки данной программы обусловлена несколькими факторами: Рост спроса среди родителей и детей на организованные формы школьного отдыха;
- потребность в модернизации существующих методов работы и внедрении инновационных подходов;
- желание детей реализовать себя в обществе

Программа носит комплексный характер, включая разнообразные мероприятия, направленные на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря.

Состав участников

В смене лагеря участвуют 5 детей в возрасте от 8 до 14 лет включительно.

Педагогический состав

Работа в лагере осуществляется высококвалифицированными педагогами, имеющими большой опыт работы с детьми.

Инфраструктура

Школа располагает необходимыми условиями для успешной реализации программы: спортивным залом, комнатой отдыха, футбольным полем и игровой площадкой.

Цели программы

- выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом;
- социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического, трудового воспитания детей;

- организация размещения детей и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Реализация программы

Проект рассчитан на проведение в июне 2026 года.

Задачи:

1. **Организация детского отдыха:** обеспечение условий для качественного и безопасного организованного отдыха детей.
2. **Формирование нравственности:** развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.
3. **Сочетание воспитания и оздоровления:** реализация мероприятий, объединяющих развитие и воспитание детей с элементами оздоровительного отдыха.
4. **Развитие социальных навыков:** формирование у детей навыков эффективного общения, толерантности и культурного поведения.

Программа основана на нескольких ключевых принципах, которые направлены на гармоничное развитие личности ребенка через воспитание и образование.

1. Личностный подход в воспитании

- **Признание личности:** развивающегося человека высшей социальной ценностью — подразумевает уважение прав ребёнка и его индивидуальных потребностей.
- **Добровольность включения детей в деятельность** — предполагает, что дети сами выбирают виды занятий, которые соответствуют их интересам и потребностям.

2. Природосообразность воспитания

- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** позволяет строить образовательную программу таким образом, чтобы она соответствовала возможностям и особенностям развития каждого ребёнка.

3. Культуросообразность воспитания

- Программа строится на основе культурных и национальных традиций, включая **литературные особенности**. Это помогает детям лучше понимать свою национальную идентичность и развивать интерес к литературе.

4. Гуманизация межличностных отношений

- Важна организация **уважительных демократических отношений** между педагогами и воспитанниками. Дети получают возможность высказывать своё мнение, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.
- Самоуправление в сфере досуга даёт детям опыт принятия решений и участия в общественной жизни.
- **Ситуации успеха** помогают формировать позитивное отношение к учёбе и деятельности, повышают самооценку.
- Защита членов коллектива от негативных проявлений обеспечивает психологически комфортную среду для развития.

5. Дифференциация воспитания

- Подбор содержания, форм и методов воспитания осуществляется с учётом **индивидуальных психологических особенностей** детей. Это создаёт условия для полноценного раскрытия потенциала каждого ребёнка.
-
- Активное участие детей во всех видах деятельности способствует их всестороннему развитию и расширению кругозора.

Таким образом, программа направлена на гармоничное развитие личности ребёнка, учитывающее индивидуальные потребности, возрастные особенности и культурные ценности.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (март - апрель):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов; • подготовка материально-технической базы.

2. Организационный – (июнь):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной – (июнь):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ программы и выработка рекомендаций;
- фото и видео отчёт с размещением в социальной сети

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Условия реализации программы:

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МАОУ «Озёрная СОШ», Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Педагогорганизатор, воспитатели, технический персонал
Футбольное поле, спортивный зал	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Педагогорганизатор, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей пришкольного лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Педагогорганизатор, воспитатели, технический персонал
СДК	Праздничные мероприятия и концерты, работа творческой мастерской	Материальная база школы	Педагогорганизатор, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра по согласованию
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.		Повар

3. Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги; деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий

Режим работы

№ п\п	Время пребывания детей	Режим дня
	8:30 — 8:40	Сбор детей, инструктаж по Технике безопасности
	8:40 — 8:50	Знакомство с программой на день (линейка)
	8:50 — 9:00	Утренняя зарядка, пробежка вокруг школы
	9:00 — 9:30	Завтрак
	9:30 — 12:30	Работа по плану мероприятий
	12:30 — 13:10	Обед
	13:10 — 14:10	Свободное время
	14:10 — 14:25	Полдник
	14:30	Уход домой

План - сетка мероприятий

Блок «Мир: наука, культура, мораль» Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
1	Открытие лагеря - Торжественная линейка «Открытие лагеря» - Экскурсия по лагерю. - Конкурс рисунков на асфальте «Детство»к Дню защиты детей. - Час безопасности «Что делать если...» - Операция «Уют»	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2	День науки - Игра «Умники и умницы» - Литературная викторина«...И кот учёный свои мне сказки говорил». - Презентация «Интересные факты о науке»	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
3	День гостеприимства. - Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». - Акция «Поделись улыбкою своей» - Традиции русского гостеприимства (беседа). - Мероприятие	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

4	День детских фантазий - Беседа: «Как развить свою фантазию - Развлечение «Фантазёры» -Конкурс рисунков «Мы – Фантазеры» - «Моя Родина - Россия»- игра – путешествие по станциям.	Модуль «Экскурсии и походы»
---	---	-----------------------------

Блок«Мир: наука, культура, мораль» Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
5	День здоровья -Минутка здоровья «Правильное питание» -Подвижные игры на свежем воздухе (стадион) -Праздничная программа «Да начнется лучшая пора» -Веселые старты.	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
6	«Всемирный день велосипеда» -Минутка безопасности «У светофора нет каникул» -Велогонки на стадионе. -Мастер-класс по правильному вождению велосипеда. -Игры на свежем воздухе.	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальная активность»
7	День экологии - Квест «Спаси планету» - Конкурс поделок «Поделки из бросового материала» - Загадки Лесовичка. - Экскурсия по окрестностям села. - Игры на свежем воздухе.	Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы»
8	День русского языка (Пушкинский день) -Викторина по сказкам А.С. Пушкина -«Пушкинский день»-конкурс рисунков по сказкам Пушкина -Квест-игра – «Сказки Пушкинской поры» -Праздничная программа « Да начнется лучшая пора» -«Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина»	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность»

–Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание	Модули
9	День истории России -Игра-викторина «Путешествие по страницам русской истории» -Конкурс рисунков «Моя Родина» -Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль « Социальная активность »
10	День народов России -Традиции и игры народов России -Просмотр кинофильма -Флешмоб «Вперед Россия»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»
11	День Мы Патриоты -Конкурс рисунков «Костюм народов мира» - Викторина «Что я знаю о России» -Разучивание песен о Родине -Игры на свежем воздухе	Модуль «Социальная активность»
12	День России -Игра–путешествие «Я люблю тебя Россия» -Мастер-класс «Открытка с Днем России» -Конкурс рисунков на асфальте «Моя– родина Россия»	Модуль«Цифровая и медиа-среда»
13-14	День будущего России - Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы–будущее России» - Конкурс рисунков «Город будущего» -Мероприятие в библиотеке -Игры на свежем воздухе	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Блок«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание	Модули
15	День здоровья - Весёлые старты - День здоровья «Малые олимпийские игры» - Конкурс «Угадай-ка: здоровые загадки»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

16	День безопасности - Минутка здоровья «Солнечный ожог». - Первая помощь при солнечном ожоге» - Практикум по первой доврачебной помощи - Конкурс плакатов «Я выбираю ЗОЖ» - Игры на свежем воздухе	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Профилактика и безопасность»
17-18	День дружбы - Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Ромашки нежный лепесток» - Конкурс рисунков «Наша дружная семья» - «Узнавай-Ка» Игры Орлят России - Игра «Угадай мелодию» (песни про дружбу) - Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты.	Модуль «Социальная активность»

–Заключительная (интеграция блоков)

День	Содержание	Модули
19-20	День памяти и славы - Акция «Письмо солдату СВО» -«Узнавай-Ка» Час истории «Хроники войны» - Литературная гостиная «Читаем детям о войне» - Акция «Свеча памяти» (плакат) - Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты.	Модуль «Социальная активность»
21	Заккрытие лагеря -Конкурс рисунков на асфальте«Для меня самый лучший день в лагере это...» - Флешмоб «Лето, танцы!» -Концерт «До новых встреч!» -Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь»	Все модули(итоговая рефлексия)

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня(«Что понравилось?»).
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание проектов.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.