Муниципальное
автономноеобщеобразовательноеучреждение «Озёрная средняя общеобразовательная школа»

РассмотреноназаседанииПедагогического Совета и рекомендовано к утверждению Протокол №от.2026	«Утверждаю» Директор МАОУ «ОзернаяСОШ» _____Чуракова С.В. Приказ№ _____ от«»2026г

Рабочаяпрограммавоспитания детскогооздоровительноголагеряс дневным пребыванием«Искорка» МАОУ«Озёрная СОШ»

п. Озёрный2026год

I. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2026 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. КонституцияРоссийскойФедерации(ст.43,44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный законот24.07.1998№124-ФЗ"Обосновныхгарантияхправ ребенка в РФ"
4. УказПрезидентаРФот21.07.2020№474"ОнациональныхцеляхразвитияРФ до 2030 года"
5. ПостановлениеПравительстваРФот15.04.2021№605"Оборганизацииотдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. ПриказМинпросвещенияРФот11.02.2023№75"ОбутвержденииПорядка организации отдыха детей"
8. Концепцияразвитиясистемыотдыхаиоздоровлениядетейна2022-2030гг.(утв. распоряжением Правительства РФ)
9. ГосударственнаяпрограммаРФ"Развитиеобразования"(подпрограмма"Отдых и оздоровление детей")
10. МетодическиерекомендацииМинпросвещенияРФпоорганизациилагерейс дневным пребыванием (2026 г.)
11. Локальныеактыобразовательной организации**:**

    -Устав школыМАОУ «Озерная СОШ»

    -Положениеолагере сдневнымпребыванием

    -Приказоборганизациилетнейкампании2026года.

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г.№ 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективудо 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Подвозрастнымигруппамипонимаютсягруппыдетей: 7 -

10 лет – младшие школьники;

11-14лет–подростки;

ЗадачамиПрограммывоспитательнойработыявляются:

-*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-*разработка и внедрение единых подходов кразвитиюинструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

Принципыреализациипрограммы:

-принципединого целевогоначалавоспитательнойдеятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

-принципединстваконцептуальныхподходов,методовиформвоспитательной деятельности;

-принципучетавозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанниковиих групп;

-принципприоритетаконструктивныхинтересовипотребностейдетей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

СтруктураПрограммыпредставляетсобойвведениеичетыревзаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

II. Целевойразделпрограммывоспитательнойработы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

Блок«Мир:наука,культура, мораль»;

Блок«Россия:прошлое,настоящее,будущее»;

Блок«Человек:здоровье,безопасность,семья,творчество,развитие».

БЛОК«МИР:НАУКА,КУЛЬТУРА,МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогаютпонять,что мир являетсяосновой благополучия каждого человекаичеловечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формыдетского интеллектуального досуга:

а)проведениеинтеллектуальныхипознавательныхигр;

б)организацияконструкторской,исследовательскойипроектнойдеятельности; в)

просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятияидела,направленныенаизучениеРоссии,русского инациональных языков, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населённого пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливостии милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК«РОССИЯ: ПРОШЛОЕ,НАСТОЯЩЕЕ,БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью

предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро исправедливость.

Форматымероприятий:

- церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федеральногоуровней;

- Использованиеработематериаловкультурно-просветительскогопроекта «ЦивилизационноенаследиеРоссии».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, ив первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматымероприятий:

- «ЧасПамяти»,«ЧасМужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерациии приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматымероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почётный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматымероприятий:

- организациявыставоккниг,посвященныхрусскомуязыку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленныена знакомство систорией и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера,посвященныевыдающимся писателям,поэтамиязыковымтрадициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;

- конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как:«Знаток русского языка»или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе,верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматымероприятий:

- экологическиеигры,актуализирующиеимеющийсяопытизнаниядетей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседыобособенностяхродногокрая;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый сводэкологическихправилвотрядеивцеломв лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурсрисунков,плакатов,инсценировокнаэкологическуютематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здоровогообраза жизни, личнойиобщественнойбезопасности иориентированна следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители,любовьиуважениедетьмисвоихродителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защитагосударствомсемьи,материнства,отцовстваидетства.

Форматымероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условияхорганизацииотдыха детей и ихоздоровления, профилактика буллинга в детскойи подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения надорогахивтранспорте,правилами пожарнойбезопасности,правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения вобщественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные наформирование удетей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережногоотношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основныенаправлениявоспитательнойработы

В основукаждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основныенаправлениявоспитательнойработы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знаниеи уважение прав, свобод иобязанностейгражданинаРоссийской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниямладшегошкольноговозраста(7-10лет)

1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

Знающий илюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай;

Имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине–России,еетерритории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов(государственная символика России, своего региона), праздников,местпочитаниягероевизащитников Отечества,проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающийосновныесоциальныероли,соответствующиевозрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственноевоспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учётом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе.

3. Эстетическоевоспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющийинтересиуважениекхудожественной культуре;

проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественной деятельности, искусстве.

4. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизнии эмоционального благополучия:

соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированныйнафизическоеразвитие,занятия спортом;

бережноотносящийсякфизическомуздоровьюидушевномусостояниюсвоемуи других людей;

владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовоевоспитание:

Сознающийценностьчестного трудавжизничеловека,семьи,обществаи государства;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережноеотношениекрезультатамсвоего трудаидругихлюдей,прошлыхпоколений;

Обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающийжеланиеучаствоватьвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовойдеятельности;

проявляющийинтерескразным профессиям.

6. Экологическоевоспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательноенаправлениевоспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющийуважениеи интерескнауке,научномузнаниювразныхобластях.

Целевыеориентирырезультатоввоспитанияподросткового возраста(11-14 лет)

1. Гражданскоевоспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурномимногоконфессиональномроссийскомобществе,всовременноммировом сообществе;

проявляющийуважение,ценностноеотношениекгосударственнымсимволам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающийнормыиправилаобщественногоповедения;

знающийосновныесоциальныероли,соответствующиевозрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическоевоспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческомуи культурномунаследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающийучастиевмероприятияхпатриотическогонаправления.

3. Духовно-нравственноевоспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзумужчины иженщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющийинтерес к чтению, к родномуязыку, русскомуязыкуи литературекак части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическоевоспитание:

−Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовоевоспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода;

сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий врешениипрактическихтрудовыхдел, задач (в лагере,семье,школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способныйинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическоевоспитание*:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательноенаправлениевоспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевыеориентирырезультатоввоспитанияюношескоговозраста(15-17лет)

1. Гражданскоевоспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народаРоссии иРоссийского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающийличностнымикачествами,способствующимиуспешномусоциальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическоевоспитание:

выражающий своюнациональную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственноевоспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуренародовРоссии сучётом мировоззренческого,национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рожденияи воспитанияв семье детей, неприятиянасилияв семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическоевоспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения, употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповедения в обществеицифровойсреде, пониманиеихвредадля физического ипсихического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,природным).

6. Трудовоевоспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного видав лагере,семье,школе,своейместности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовойдеятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающийосознаннуюготовностьполученияпрофессиональногообразования,к непрерывному образованию в течение жизни какусловию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическоевоспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основепониманиявлияния социально-экономическихпроцессов наприроду, втомчисле на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательноенаправлениевоспитания:

деятельно выражающийпознавательные интересы в разныхпредметныхобластяхс учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цельизадачивоспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

III. Содержательныйраздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт(организация повседневнойжизнивлагере):

Пространство:

- Четкоезонирование(учебныекабинеты,игроваязона,столовая,местодлятихого отдыха).
- Вешалки длякаждого ребенка.
- Доступкпитьевойводеитуалетам.

Гигиенаи порядок:

- Обязательноемытьерукпередедой.
- Ежедневнаявлажнаяуборкапомещений.
- Контрользаличнымивещами(чтобыничего нетерялось).

Питание:

- Сбалансированноеменю(сучетом аллергиков).
- Дежурстводетейпостоловой(сервировка,уборка).

2. Режим(четкийраспорядокдня,обеспечивающийактивностьиотдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор,зарядка
09:00–09.30	Завтрак
9:30– 09:45	Организационнаялинейка
09:30– 12:30	Работапомодулям(творчество,спорт,наука), общественно-полезныйтруд,культурно-массовые мероприятия
12:30–13:00	Обед
13:00– 14:00	Работапомодулям(творчество,спорт,наука), общественно-полезныйтруд,культурно-массовые мероприятия
14:00–14:30	Подведениеитогов,уходдомой

Важно:

- Гибкость(еслипогодаплохая–заменяемактивностьнаindoor-игры).
- Учетвозраста(длямладших–большеигр,длястарших–проекты).

3. Корпоративнаякультура(ценности,традиции иправилавзаимодействия):

Главныепринципы:

- **Доброжелательность**(никакойтравли!).
- **Сотрудничество**(вседелаемвместе).
- **Инициатива**(детипредлагаютидеи).

Правилалагеря:

1. Уважатьдругдруга.
2. Слушатьвожатых.
3. Неопаздывать.
4. Беречьимущество.

4. Предметно-эстетическаясреда(какоформленопространство,чтобывдохновлять детей):

Элементыоформления:

- Тематическиестенгазеты(например,к дню России).
- Выставкадетскихработ(рисунки,поделки).
- Уголкипоинтересам(книги, настольныеигры).

5. Символы(атрибуты,которыеобъединяютучастниковсмены):

Эмблемалагеря(например, солнцеслучами-детьми).
Гимнилидевиз("Одинзавсехивсезаодного!").
Табличкиотрядов(названия).

6. Ритуалы(ежедневныетрадиции,создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядкаподзажигательнуюмузыку.
- "Кругнастроения"(детиговорят,скакимнастроениемпришли).

Вечерние:

- "Минутаблагодарности"(когосегодняхочешьпоблагодарить?).
- Передачадежурстваследующемуотряду.

Особые:

- Посвящениев"лагерята"(дляновичков).
- "Орлятскийкруг"в концесмены.

7. Символическоепространство(легенды,традиции,которыепередаютсяизсменыв смену):

Легендалагеря(например,про"волшебныйкаменьдружбы").
Песни укостра(еслиестьвыездныемероприятия).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Озерная СОШ». Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровнireализациисодержаниявлагередневногопребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный(централизованныемероприятиядлявсехдетей)
2. Отрядный (работавнутриотдельныхгрупп)

Каждыйуровеньрешаетсвоизадачиидополняетдруг друга.

Подготовительныйэтапкоткрытиюлагерясдневнымпребыванием Сроки: март-май 2026 года

1. Нормативно-правоваяподготовка*(до15апреля)*

- Издание **приказапошколе**оборганизациилагеря
- Разработка и утверждение:
  - Положенияолагере
  - Программывоспитательнойработы
  - Должностныхинструкцийперсонала
- Заключениедоговоров:
  - Сродителями(обоказанииуслуг)
  - Напитание(скомбинатомшкольногопитания)
  - Намедицинскоеобслуживание

2. Формированиекадровогосостава*(до1мая)*

- Подборначальника лагеряи воспитателей
  Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
  - Поохране трудаиТБ
  - По пожарной безопасности
  - Попрофилактикеинфекционныхзаболеваний

3. Материально-техническоеоснащение*(до20мая)*

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы,стулья,доски,канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций
Спортивныйзал	Мячи, скакалки,обручиидр.
Столовая	Посуда,салфетки,графикприёмапищи
Медкабинет	Аптечка,термометры,журналыучета

- Проверкаисправности:
  - Туалетныхкомнат
  - Системвентиляции

4. Организационно-методическаяработа*(до22мая)*

- Разработка:
  - Режимадня
  - Плана-сеткимероприятий
  - Критериевоценкиэффективности
- Подготовка:
  - Анкетдлярoдителей(оздоровьеребенка)
  - Бланковежедневногомониторинга
  - Шаблоновотчетности

5. Подготовкатерритории *(до29мая)*

- Уборкапомещенийипришкольнойтерритории
- Оформление:
  - Стендовсправилами лагеря
  - Тематическихуголков(к80-летиюПобеды)
  - "Уголкабезопасности"(ПДД,антитеррор)
- Разметказон:
  - Дляподвижныхигр
  - Длятихогоотдыха

6. Работасродителями*(до29мая)*

- Проведениесобрания(очно/онлайн)
- Сбор пакета документов:
  - Заявлениеозачислении
  - Копиясвидетельстваорождении
- Информирование:
  - Черезшкольныйсайтисоцсети
  - Чаты в мессенджерах

7. Заключительныепроверки*(мая)*

- Приемка лагеря комиссией:
  - ПредставительРоспотребнадзора

- ИнспекторМЧС
- Специалиступравленияобразования

- Подписание актаготовности

Организационныйпериод смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ«Спортивно-оздоровительнаяработа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их Оздоровлениявключает всебя:

Организациюоптимальногорежимадня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностьюна укрепление здоровья детей и созданиепредставленияобережномкнемуотношении,формированиепотребностив регулярныхзанятияхфизическойкультуройииспользованиеихвразнообразныхформах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частейздорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическоевоспитаниепредставляетсобой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми пографику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-Профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительныепроцедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительскихбеседимероприятий,направленныхнаформированиездоровогообраза жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбуказдоровья» о здоровом образе жизни;

МОДУЛЬ«КультураРоссии»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии РоссийскойФедерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельностьреализуетсяпо направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флагаРоссийской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организацияхотдыха детей и их оздоровления» (ПисьмоМинпросвещенияРоссииот15.04.2022№СК- 295/06)и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дниединыхдействий:

- 1июня–Деньзащитыдетей;
- 6июня–Деньрусскогоязыка;
- 12 июня–День России;
- 22июня –Деньпамятии скорби;
- 27 июня–День молодежи;

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представлениях назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- ДеньРДДМ«Движение Первых».
- Форматымероприятий,акцийотРДДМв рамкахДней единыхдействий.

4. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младшихшкольников в годовом циклеПрограммы развития социальнойактивности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана сучётом:

- Возрастныхипсихофизиологическихособенностеймладшихшкольников;
- Ведущихвидовдеятельностивданномвозрасте: игровойи учебной;

- Ключевыхмотивовповедениямладшихшкольников (интерескновымвидам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основнымиорганизационнымипространствамидетскоголагеряявляются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

5. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомствообучающихсясисториейсвоегонаселенногопункта,желаниеизучать историюи культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

6. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральномпревосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

7. «**Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы).
- Тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали.

- Акции,конкурсы,проекты,которыереализуютсявтечениесмены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведениевсероссийскихи региональныхмероприятий.

Реализуемые мероприятия: творческий отчетный концерт; Фестивальсказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

МОДУЛЬ«Психолого-педагогическоесопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принципконфиденциальности (вситуацияхпередачи информациитретьимлицам, информация должна бытьпредставлена в форме, исключающей ее использованиепротив интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ«Детскоесамоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отрядаивсего лагеря, включениеворганы самоуправления, где ребенкупредоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числесозданиепортфолио;размещениефотографийнапочетном стенделагеряилив официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональномуровне каксозданиеситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ«Инклюзивноепространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающимидля их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитаниядетейсособыми образовательнымипотребностямиихсверстников,сиспользованиемадекватных вспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организациейсовместныхформ работывожатых,воспитателей,педагогов-психологов,логопедов,дефектологовидругих специалистов;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ«Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательнаядеятельностьпонаправлению«профориентация»осуществляется через:

профориентационныеигры:симуляции, сюжетно-ролевыеиделовыеигры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ«СоциальнаяактивностьвДвиженииПервых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через ихвключениев различныевиды полезной и интересной деятельности,с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднегошкольноговозраста–«ВремяПервых», длядетейстаршегошкольноговозраста– «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Волонтерскиеобразовательныемастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыкизаботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги пооказаниюпервой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизниобщества.Этимероприятияспособствуютформированиюпозитивногоотношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативныесодержательныемодули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсиявдетскомлагере–этоколлективноепосещение достопримечательностей,музеев,памятныхместскультурно-просветительскимиилиными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсиии

походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережноотноситься кней, приобрестиважныйопытсоциальноодобряемого поведенияв различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы,экологическиетропы,тематическиеэкскурсии:профориентационные,экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма,продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ«Кружкиисекции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и ихоздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ«Цифроваяимедиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифроваясредавоспитанияпредполагаетрядследующихмероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационнойбезопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахорганизациивсоциальныхсетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективностииспользованияинформационнойинфраструктурывинтересахповышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц всоциальных сетях.

Сайт долженсоответствоватьактуальнымтребованиямпо вопросамразмещенияв информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ«Проектнаядеятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданскойпозиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формированиеудетейинтересакрешениюсоциальных(иных)проблемчерез проектную деятельность;

развитиеучастниковсмены4Ккомпетенций:креативность,коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализацияличностногопотенциалаучастникапрограммы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывдетскомлагере предусматривает:

- Физическуюи психологическуюбезопасностьребенкав новыхусловиях;
- Специализированныепроектыисмены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработкуиреализациюразныхформпрофилактическихвоспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,религиозныеобъединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвиж ения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемогоповедения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасностижизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная,искусство и др.).

IV. Организационныйраздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельностицель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействиесобщественнымиимолодёжнымиорганизациями –важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направленияпартнёрскоговзаимодействияв2026году

1. Образовательныеи научныеорганизации

- **Вузыиколледжи**(педагогические, технические, творческие):
  - Мастер-классыотстудентовипреподавателей(робототехника,химические опыты).
  - Профориентационныевстречи(«Деньпрофессий будущего»).
- **Кванториумы,IT-кубы**:
  - Интерактивныезанятияпопрограммированию,3D-моделированию.

2. Культурныеиисторическиеучреждения

- **Музеи**(краеведческий,художественный,технический):
  - Выездныевыставки,виртуальныеэкскурсии.
  - Квестыпоисториирегиона.
- **Библиотеки**:
  - Литературныеигры,встречисписателями.
- **Театрыифилармонии**:
  - Спектакли, мастер-классыпоактёрскомумастерству.

3. Спортивныеи оздоровительныеорганизации

- **Спортивныеклубыифедерации**(футбол,единоборства, туризм):
  - Тренировкистренерами,эстафеты.
- **ЦентрыЗОЖимедицинскиеучреждения**:
  - Лекцииврачей(гигиена,питание,перваяпомощь).

4. Общественныеи волонтёрскиедвижения

- **«ДвижениеПервых» (РДДМ)**:
  - Участиевакциях(«Добрыедела»,«Письмосолдату»).
  - Встречи сактивистами.
- **Волонтёрскиеорганизации**(«ВолонтёрыПобеды»,«Волонтёры-медики»):

- Совместныесоциальныепроекты(помощьветеранам,экологические акции).

5. Бизнес-партнёрыипрофориентация

- **Местныепредприятия**:
  - Экскурсиинапроизводство.
  - Деловыеигры(«Я– предприниматель»).
- **Центры занятостимолодёжи**:
  - Тренингипо softskills(коммуникация, лидерство).

- **UNICEF,«Школымира»**:
  - Игрынамежкультурное взаимопонимание.

Формывзаимодействия

1. **Совместныемероприятия**:
   - Фестивали, квесты,акции.
2. **Экспертнаяподдержка**:
   - Лекции,тренинги,мастер-классы.
3. **Ресурснаяпомощь**:
   - Оборудование,площадки,раздаточныематериалы.
4. **Информационноепартнёрство**:
   - ОсвещениевСМИ,соцсетяхпартнёров.

Взаимодействие сродительскимсообществом

Родители—ключевыепартнёрыворганизациилагеря.Ихвовлечённостьповышает качествопрограммы,улучшаетпсихологическийкомфортдетейиукрепляетдовериек учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

Организационныйэтап(апрель–май2026)

- **Родительскоесобрание**(очно/онлайн):
  - Презентацияпрограммы лагеря, режимадня,правилбезопасности.
  - Анкетирование(пожеланияпокружкам,питанию, экскурсиям).
- **Созданиеродительскогочата/группы**(Telegram,VKмесенджер):
  - Оперативноеинформированиеособытиях,фотоотчёты.
- **Формированиеродительскогокомитета**:
  - Помощьвподготовкепомещений,закупке материалов.

Основной период(июнь2025)

А)Участиевмероприятиях

- **«Деньоткрытыхдверей»**:
  - Родителипосещаютмастер-классы, участвуютвиграх.
- **Совместныесобытия**:
  - Спортивныеэстафеты «Папа,мама,я–спортивная семья».
  - Творческиеконкурсы(«Семейныйталант»).
- **Экскурсиисопровождением**(пожеланию).

Б)Помощьвреализациипрограммы

- **Профориентационныевстречи**:
  - Родителипроводятмини-лекциисвоихпрофессиях.
- **Мастер-классы**:
  - Кулинария,рукоделие,IT-технологии(поинтересам).
- **Социальныеакции**:
  - Совместныесубботники,благотворительныесборы(игрушки, книги).

В)Обратная связь

- **Ежедневныекраткие отчёты**:
  - Фото/видеовчате,заметкивсоцсетяхлагеря.
- **«Книгаотзывовипредложений»** (онлайн/офлайн).
- **Опросы**(развнеделю):
  - Удовлетворённостьпрограммой,пожелания.

Заключительныйэтап

- **Итоговоесобрание**:
  - Показвидеороликаожизнилагеря.
  - Награждениеактивныхродителей(грамоты,благодарности).
- **Анкетирование**:
  - Чтопонравилось?Чтоулучшитьв 2027году?

2. Инструменты вовлечения

- **Цифровые платформы**:
  - GoogleFormsдляанкет,Canvадляоткрыток-благодарностей.
- **Доска почёта**:
  - Фотородителей-волонтёровнастенде лагеря.
- **Семейныечелленджи**:
  - Например,«Экологическаянеделя»(собираембатарейкивсейсемьёй).

Кадровоеобеспечениереализациииипрограммывоспитательнойработы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основныекадровыепозиции

- **Начальниклагеря** –отвечаетзаобщуюорганизациюработы,контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования,вожатых)–проводятмероприятия, следятзадисциплинойи безопасностью.
- **Педагог-психолог**–обеспечиваетпсихологическуюподдержку,разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Педагогдополнительногообразования**(понаправлениям:спорт,творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Техническийперсонал**(уборщик,повар,кухонныйработник)–обеспечивает бытовые условия.

2. Требованияккадрам

- Наличиепедагогическогообразованияилиопытаработысдетьми(для воспитателей и вожатых).
- Прохождениеинструктажейпоохранетруда,пожарнойбезопасности,первой помощи.

3. Подготовка кадров(апрель–май2026)

- Проведениеустановочного семинарадляпедагогов.
- Ознакомлениеспрограммойлагеря,расписанием,методическимиматериалами.
- Тренингипо командообразованию,конфликтологии,игровымтехнологиям.
- ВводныйинструктажпобезопасностиичС.

4. Документальноеобеспечение

- Трудовыедоговоры/соглашения(длявременныхсотрудников).
- Приказыоназначенииответственных.
- Графики работыи должностныеинструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивацияперсонала

- Благодарности,грамоты,рекомендациидлястудентов-вожатых.
- Возможностьучастиявконкурсахпедагогическогомастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределениемролейиобязательнойподготовкойперсонала.Этогарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническоеобеспечениереализациипрограммывоспитания

Дляуспешнойреализациипрограммылагерянеобходимопредусмотреть**помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру**.

1. Основныетребованиякпомещениям

- **Групповыекомнаты**(классы,актовыйзал):
  - Мебель(столы, стулья, шкафыдляхраненияматериалов).
  - Пространство дляподвижныхигр имастер-классов.

- **Спортивныйзал/площадка**:
  - Инвентарь(мячи,скакалки,обручи, кегли).

- **Столовая**:
  - Посуда,плита,холодильник(еслипредусмотрено своёпитание).

- **Санитарныезоны**:
    - Туалеты,раковины.

2. Оборудованиеитехнические средства

Категория	**Необходимыересурсы**
Мультимедиа	Проектор,экран, колонки,ноутбук.
Цифровые технологии	Ноутбуки(дляквестов),фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага,краски, фломастеры,клей,ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажныеполотенца,салфетки,мешкидлямусора.
Игровойинвентарь	Настольныеигры,пазлы,конструкторы,мозаикии др..

3. Обеспечениебезопасности

- **Аптечки**.
- **Огнетушители** ипланыэвакуации.
- **Средствасвязи**(рации/телефоныдляэкстренныхслучаев).

4. Источники финансирования

- Федеральныйбюджет.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Блок«Мир:наука,культура,мораль»Тема:Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
1	**Открытиелагеря** - Торжественнаялинейка«Открытиелагеря» -Экскурсияполагерю. - Конкурсрисунковнаасфальте«Детство» к Дню защиты детей. - Часбезопасности«Чтоделатьесли…» - Операция«Уют»	Модуль «Детское самоуправление» Модуль«Спортивно-оздоровительная работа»
2	**Деньнауки** -Игра«Умникииумницы» -Литературнаявикторина«…Икотучёный свои мне сказки говорил». -Презентация«Интересныефактыонауке»	Модуль «Проектная деятельность»Модуль «Цифроваяимедиа-среда»
3	**Деньгостеприимства.** -Игрынасплочениеколлектива:«Зоопарк», «Заколдованныйзамок». -Акция«Поделисьулыбкоюсвоей» -Традициирусскогогостеприимства (беседа). -Мероприятие	Модуль«Кружкии секции» Модуль«Психолого-педагогическое сопровождение»
4	**Деньдетскихфантазий** - Беседа**:«**Какразвитьсвоюфантазию - Развлечение«Фантазеры» -Конкурсрисунков«Мы–Фантазеры» - «МояРодина-Россия»-игра–путешествие по станциям.	Модуль«Экскурсиии походы»

Блок«Мир:наука,культура,мораль»Тема:Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
5	**Деньздоровья** -Минутказдоровья«Правильное питание» -Подвижныеигрынасвежемвоздухе (стадион) -Праздничнаяпрограмма«Даначнетсялучшая пора» -Веселыестарты.	**Модуль «**Детское самоуправление» Модуль«Цифроваяи медиа-среда»
6	**«Всемирныйденьвелосипеда»** -Минуткабезопасности«Усветофоранет каникул» -Велогонкинастадионе. -Мастер-класспоправильномувождению велосипеда. -Игрынасвежемвоздухе.	Модуль «Профилактикаи безопасность» Модуль«Социальная активность»
7	**Деньэкологии** - Квест«Спасипланету» - Конкурсподелок«Поделкиизбросового материала» - ЗагадкиЛесовичка. - Экскурсияпоокрестностямсела. - Игрынасвежемвоздухе.	Модуль«Социальная активность» Модуль «Экскурсиии походы»
8	**Деньрусскогоязыка(Пушкинскийдень)** -ВикторинапосказкамА.С.Пушкина -«Пушкинскийдень»-конкурсрисунковпо сказкам Пушкина -Квест-игра–«СказкиПушкинскойпоры» -Праздничнаяпрограмма«Даначнетсялучшая пора» -«ТайныЛукоморья:путешествиевмирА.С. Пушкина»	Модуль«Кружкии секции» Модуль «Социальная активность»

–Блок«Россия:прошлое,настоящее,будущее»

Тема:Патриотическоевоспитание,историяиперспективы страны.

День	Содержание	Модули
9	**ДеньисторииРоссии** -Игра-викторина«Путешествиепостраницам русской истории» -Конкурсрисунков«МояРодина» -Рисуем«Гербсвоейсемьи»	Модуль«Социальная активность »
10	**ДеньнародовРоссии** -ТрадициииигрынародовРоссии -Просмотркинофильма -Флешмоб«ВпередРоссия»	Модуль«Социальная активность» Модуль «Кружкиисекции»
11	**ДеньМыПатриоты** -Конкурсрисунков«Костюмнародовмира» -Викторина«ЧтоязнаюоРоссии» -РазучиваниепесеноРодине -Игрынасвежемвоздухе	Модуль«Социальная активность»
12	**ДеньРоссии** -Игра–путешествие«ЯлюблютебяРоссия» -Мастер-класс«ОткрыткасДнемРоссии» -Конкурсрисунковнаасфальте«Моя–родина Россия»	Модуль«Цифроваяи медиа-среда»
13-14	**ДеньбудущегоРоссии** - Спортивно-развлекательноемероприятие «Мы–будущееРоссии» - Конкурсрисунков«Городбудущего» -Мероприятиевбиблиотеке -Игрынасвежемвоздухе	Модуль«Спортивно-оздоровительная работа»

Блок«Человек:здоровье,безопасность,семья,творчество,развитие»

День	Содержание	Модули
15	**Деньздоровья** - Весёлыестарты - Деньздоровья«Малыеолимпийскиеигры» - Конкурс«Угадай-ка:здоровыезагадки»	Модуль «Спортивно-оздоровительнаяработа»

16	**Деньбезопасности** - Минутказдоровья«Солнечныйожог». Первая помощь при солнечном ожоге» - Практикумпопервойдоврачебнойпомощи -Конкурсплакатов«ЯвыбираюЗОЖ» -Игрынасвежемвоздухе	Модуль«Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Профилактикаи безопасность»
17-18	**Деньдружбы** -Мастер–класспоизготовлениюподелокиз бумаги«Ромашки нежный лепесток» - Конкурсрисунков«Нашадружная семья» -«Узнавай-Ка»ИгрыОрлятРоссии -Игра«Угадаймелодию»(песнипродружбу) - Подвижныеигрынасвежемвоздухе, эстафеты.	Модуль«Социальная активность»

–Заключительная(интеграцияблоков)

День	Содержание	Модули
19-20	**Деньпамятиславы** - Акция«ПисьмосолдатуСВО» -«Узнавай-Ка»Часистории«Хроникивойны» - Литературнаягостиная«Читаемдетямо войне» - Акция«Свечапамяти»(плакат) - Подвижныеигрынасвежемвоздухе, эстафеты.	Модуль«Социальная активность»
21	**Закрытиелагеря** -Конкурсрисунковнаасфальте«Дляменя самый лучший день в лагере это…» -Флешмоб«Лето,танцы!» -Концерт«Доновыхвстреч! -Конкурсрисунковнаасфальте«Мойлагерь»	Всемодули(итоговая рефлексия)

Дополнительныеэлементы:

- **Каждыйдень:**утренняязарядка,рефлексиявконцедня(«Что понравилось?»).
- **Инклюзивныймодуль:**адаптациямероприятийдлядетейсОВЗ.
- **Профориентация:**встречиспредставителямипрофессий(развнеделю).
- **ДвижениеПервых:**участиевакциях,созданиепроектов.